

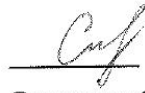
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**МОУ СШ № 9**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



Бондаренко Н.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Синяпкина О.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Ключина Е.И.  
Приказ № 21  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного курса «Развитие речи»**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**  
**(вариант 6.2)**

г. Волгоград, 2025г.

## Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Развитие речи» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках части формируемой участниками образовательных отношений по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**Приоритетная цель курса** – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение цели изучения курса определяется решением следующих **задач**:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения: развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста; общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам; сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухо-моторных и оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста. Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При построении учебного курса «Развитие речи» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов. Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса «Развитие речи» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

**Описание места учебного предмета:** программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

### **Содержание учебного предмета:**

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

*Духовно-нравственное воспитание:* освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

*Эстетическое воспитание:* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическое воспитание:* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценности научного познания:* развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

###### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

###### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

##### **Предметные результаты:**

К концу изучения учебного курса **в 1 классе** обучающийся научится: подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста; воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения; устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста; устанавливать связи

фрагментов разных частей текста для определения причины события; фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста; использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Слушаем текст, готовимся читать	8
2.	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.	7
3.	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.	4
4.	Соединяем, анализируем, обобщаем.	3
5.	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.	4
6.	Проверяем себя: точно ли понят текст.	3
7.	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	4

## Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контрольные работы		
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0,25		0,75	
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0,25		0,75	
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0,25		0,75	
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0,25		0,75	
5	Разыгрываем диалог.	1	0,25		0,75	
6	Разыгрываем диалог.	1	0,25		0,75	

7	Рассказываем об услышанном.	1	0,25		0,75	
8	Рассказываем об услышанном.	1	0,25		0,75	
9	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0,25		0,75	
10	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0,25		0,75	
11	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0,25		0,75	
12	Создаем книжки-малышки.	1	0,25		0,75	
13	Создаем книжки-малышки.	1	0,25		0,75	
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	0,25		0,75	
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	0,25		0,75	
16	Читаем и делаем выводы.	1	0,25		0,75	
17	Читаем и делаем вы-	1	0,25		0,75	

	воды.					
18	Читаем и ищем в тексте примеры.	1	0,25		0,75	
19	Читаем и ищем в тексте примеры.	1	0,25		0,75	
20	Читаем и определяем причину событий.	1	0,25		0,75	
21	Читаем и определяем причину событий.	1	0,25		0,75	
22	Читаем и объясняем ситуацию.	1	0,25		0,75	
23	Ищем фактические ошибки.	1	0,25		0,75	
24	Ищем фактические ошибки.	1	0,25		0,75	
25	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1	0,25		0,75	
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1	0,25		0,75	
27	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0,25		0,75	
28	Выполняем задания к тексту. Учимся прове-	1	0,25		0,75	

	рять себя.					
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0,25		0,75	
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0,25		0,75	
31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0,25		0,75	
32	Итоги года.	1	0,25		0,75	
33	Итоги года.	1	0,25		0,75	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	8,25	1	24,75	

